Автономная некоммерческая организация
"Центр социального обслуживания населения Северного округа"

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНО «ЦСОН Северного округа»
Г.Ю. Пейль
_____
«_25_» ___апреля___ 2026 г.

Авторы составители программы:
Е.И. Тимошенко, тренер-преподаватель
в сфере профессионального образования
в долговременном уходе

Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Социальный парикмахер»

Трудоемкость: 18 академических часов
Форма обучения: электронное обучение с применением дистанционных технологий
Документ об обучении: свидетельство
Уровень: дополнительное образование

КРАСНЫЙ ЯР
2026

1.Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы.

Настоящая программа предназначена для обучения слушателей в рамках дополнительного общеобразовательного - дополнительного общеразвивающего обучения по курсу «Социальный парикмахер», разработанная и утвержденная на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816
- Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12. 2013 № 442-ФЗ
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устава АНО "ЦСОН Северного округа";
- Локальных нормативно-правовых актов АНО "ЦСОН Северного округа".

Общая продолжительность обучения составляет 18 академических часов.

Программа осваивается в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционная часть включает самостоятельную работу по изучению учебного материала, тестирование.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Социальный парикмахер» актуальна в современных условиях и обладает высокой социальной и практической значимостью. В России, как и во всем мире, наблюдается устойчивый рост доли пожилых людей в структуре населения. Это приводит к увеличению числа маломобильных граждан, которые не могут самостоятельно посещать парикмахерские и салоны красоты. Услуга «Социальный парикмахер» становится необходимостью для поддержания гигиены и достойного качества жизни.

Внешний вид напрямую влияет на самооценку и эмоциональное состояние человека. Для людей, ограниченных в передвижении, возможность привести себя в порядок является мощным фактором психологической поддержки.
Стрижка и уход за волосами помогают бороться с депрессивными состояниями, чувством одиночества и социальной изоляцией. Программа уделяет внимание не только техническим навыкам, но и этике, и психологии общения с пожилыми людьми, инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ).
Гигиенический уход за волосами у лежачих больных - это не только вопрос эстетики, но и важная медицинская процедура. Стандартные методы мытья головы в пределах кровати требуют специальных навыков, чтобы не навредить подопечному.
Социальные работники и ухаживающие родственники часто сталкиваются с просьбами подопечных о помощи в уходе за волосами, но не обладают необходимыми навыками.
Обучение социальных работников базовым парикмахерским навыкам позволяет им оказывать комплексную услугу в рамках своих должностных обязанностей, повышая эффективность социальной помощи на дому подопечным и ухаживающим родственникам.
Ухаживающие родственники научатся безопасно и бережно организовывать уход за волосами и внешностью пожилого или тяжелобольного человека в домашних условиях, сохраняя его комфорт, достоинство и привычное качество жизни
Программа отвечает на запрос общества на гуманизацию ухода за пожилыми людьми и детьми с ОВЗ. Формирование квалифицированных мобильных специалистов повышает стандарты оказания услуг и создает новую востребованную профессию на стыке индустрии красоты и социальной работы. Таким образом, программа является своевременным ответом на вызовы времени, направленным на повышение качества жизни уязвимых категорий граждан и профессионализацию сферы социального обслуживания.

Новизна программы

Программа обладает выраженной новизной, поскольку представляет собой не просто курс парикмахерского искусства, а синтез нескольких областей, адаптированный под специфические условия работы.
Программа включает в себя освоение базовых технологий стрижки и ухода, понимание психологии, этики и специфики общения с маломобильными гражданами и детьми с ОВЗ, а также навыки безопасного ухода за волосами и кожей головы в условиях, приближенных к медицинским (мытьё в постели, работа с колтунами).
В отличие от классических парикмахерских курсов, обучение строится вокруг решения проблем маломобильного гражданина.

Программа уделяет особое внимание не только техникам, но и созданию комфортной, доверительной атмосферы для людей (включая и детей с ОВЗ), которые могут испытывать физический или психологический дискомфорт.
Таким образом, новизна программы заключается в её комплексном, клиентоориентированном подходе, который объединяет навыки с глубоким пониманием социальной миссии и психологических особенностей работы с уязвимыми категориями населения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:
получение новых знаний и навыков, необходимых для реализации деятельности «Социальный парикмахер», на базе Автономной некоммерческой организации «Центр социального обслуживания населения Северного округа».
Задачи:
- сформировать целостные знания, отражающие процессы деятельности социального парикмахера;
- способствовать развитию практических умений и навыков у обучающихся;
- сформировать творческий потенциал обучающихся, стремление к самообразованию.

1.3 Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов		Форма контроля
		Всего, час	Теоретические занятия	
1.	**Нормативно-правовые и этические основы работы социального парикмахера**	**5**	**5**	Промежуточный тест по модулю
1.1.	Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций оказывающих		2	

	парикмахерские и косметические услуги.			
1.2	Организация работы социального парикмахера на дому		1	
1.3	Этика социального парикмахера и особенности работы с маломобильными гражданами.		2	
2.	**Материаловедение и организация рабочего места**	**2**	**2**	Промежуточный тест по модулю
2.1	Инструменты социального парикмахера		1	
2.2	Строение волос, типы кожи, подбор уходовых средств с учетом специфики клиентов социального парикмахера.		1	
3.	**Технологии ухода за волосами маломобильных граждан**	**2**	**2**	Промежуточный тест по модулю
3.1	Алгоритм мытья головы в постели и в кресле		1	
3.2	Сушка, расчесывание при колтунах, простой уход		1	
4.	**Технологии простых стрижек (базовый курс)**	**6**	**6**	Промежуточный тест по модулю
4.1	Технологии простых стрижек.		**2**	
4.2	Технологии выполнения классической мужской стрижки		2	

4.3	Технология выполнения простой женской\короткой стрижки		2	
5.	**Детская стрижка с заботой**	**3**	**3**	Промежуточный тест по модулю
5.1	Психолого-педагогические основы общения с детьми с ОВЗ и их родителями в ходе оказания парикмахерской услуги социальным парикмахером.		1	
5.2	Особенности стрижки и ухода за волосами детей разных возрастов.		1	
6.	Итоговая аттестация	1	1	Квалификационный тест
	ИТОГО	18	18	

1.4 Содержание программы

Модуль 1. Нормативно-правовые и этические основы службы.

Формирование базовых знаний законодательства, санитарной безопасности и навыков этичного общения для качественного обслуживания маломобильных граждан на дому.

Сохранение стерильности и безопасности в домашних условиях. Актуальные требования СанПиН к парикмахерским услугам. Требования к спецодежде и личной гигиене. Правила обустройства временного рабочего места на дому. Способы обработки инструментов в походных условиях. Выбор и дозировка мобильных дезсредств. Правила ведения аптечки первой помощи. Сбор и безопасная утилизация состриженных волос. Обеззараживание одноразовых расходных материалов.

Развитие психологической устойчивости и эмпатии при содействии в оказании помощи (стрижке) лицу, нуждающемуся в уходе. Согласование с лицом, нуждающимся в уходе, или его законными представителями специфики и границ общения, мероприятий по организации процесса ухода за волосами. Наблюдение за настроением и самочувствием лица, нуждающегося в уходе, во время процесса стрижки, информирование родственников. Тест.

Модуль 2. Материаловедение и организация рабочего места.

Освоение базовых профессиональных инструментов, изучение строения и типов волос/кожи для качественного, безопасного оказания услуг и грамотного консультирования клиентов. Организация рабочего места специалиста, осуществляющего уход на дому (нормативы, санитарные требования, расходные материалы). Классификация и назначение инструментов: для расчесывания, для стрижки, для укладки. Базовые знания в области трихологии и дерматологии для обеспечения здоровья волос и кожи головы клиента. Подбор уходовых средств для клиента. Тест.

Модуль 3. Технологии ухода за волосами маломобильных граждан.

Особенности работы и психологический комфорт. Установление доверительного контакта, информирование подопечного о каждом шаге. Осмотр кожи головы на предмет ран, пролежней на затылке или дерматологических проблем. Выявление степени спутанности волос. Подготовка и мытье головы маломобильных граждан (в постели, в кресле , без использования воды- экспресс-уход). Этапы сушки волос феном. Пошаговый алгоритм расчесывания волос при колтунах. Этапы «простого» ухода и гигиены при уходе за волосами маломобильных граждан. Тест.

Модуль 4. Технологии простых стрижек

Формирование навыков для освоения классических мужских и коротких женских стрижек. Адаптация технологий под разные типы волос. Этапы технологической последовательности мужской стрижки: подготовка, зонирование, укорачивание длины по контрольной пряди, обработка височно-затылочной зоны машинкой , окантовка, филировка и сушка. Технологическая последовательность женской стрижки (зонирование, определение длины, проработка затылочной и теменной зоны, оформление висков и челки, проверка симметрии, филировка концов для мягкости линий, прикорневая филировка для объема, сушка круглой щеткой (брашингом) или руками для подчеркивания текстуры. Тест.

Модуль 5. Детская стрижка с заботой

Адаптивные методы стрижки и создание комфортной психологической среды для детей с ОВЗ и их родителей. Психолого-педагогические основы общения (Специальный подход). Адаптация пространства: Минимизация сенсорных раздражителей (отключение громких фенов, устранение резких запахов, регулировка освещения). Правила первой коммуникации (знакомство в игровой форме без применения инструментов. Использование визуальных расписаний или карточек, объясняющих каждый шаг стрижки. Преодоление триггеров (Как справляться со страхами (боязнь ножниц, воды, прикосновений к голове). Разрешение на частые перерывы и отвлекающие маневры (просмотр мультфильмов). Взаимодействие с родителями, обсуждение индивидуальных особенностей, «табу» и триггеров ребенка. Особенности стрижки детей разных возрастов. Безопасность, работа только ножницами с закругленными концами и машинкой с минимальной вибрацией, блокировка резких движений

ребенка. Специфика мытья и сушки, использование гипоаллергенных, мягких бессульфатных шампуней. Применение несмываемых детских спреев для облегчения расчесывания, чтобы не причинять боль. Тест.
Итоговое тестирование.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Знания

Основные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность социального парикмахера.
Права и обязанности специалиста при работе с маломобильными гражданами.
Этические нормы поведения, конфиденциальность, уважение к личности клиента.
Санитарные правила (СанПиН) при работе на дому, требования к личной гигиене, дезинфекции инструментов и рабочего места.
Психология и этика общения парикмахера.
Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.
Анатомические особенности, пропорции и пластика головы.
Структура, состав и физические свойства волос.
Типы, виды и формы волос.
Состав и свойства препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами.
Нормы расхода препаратов и материалов для мытья головы.
Технология мытья головы.
Приемы массажа головы.
Показания и противопоказания выполнения массажа головы.
Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.
Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.
Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос.
Техники выполнения классических стрижек волос различной длины.
Норма расхода препаратов и материалов на выполнение стрижки, укладки.
Методы выполнения укладки горячим, холодным способом.
Правила оказания первой помощи.

2. Умения

Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности.
Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов.
Проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места.

Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента.
Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации.
Выполнять мытье головы в соответствии с технологией.
Владеть приемами массажа головы.
Применять различные маски и бальзамы для волос.
Подбирать индивидуальные программы по уходу за волосами.
Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией стрижки, укладки.
Соблюдать техники выполнения классических стрижек волос различной длины.
Владеть методами выполнения укладок горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов.
Применять стайлинговые средства для укладки волос.
Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.

3. Навыки

Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.
Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос.
Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами.
Подбор средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента.
Выполнение мытья и массажа головы различными способами.
Проведение процедуры по профилактическому уходу за волосами.
Консультирование клиента по подбору средств для ухода за волосами в домашних условиях.
Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения классической стрижки и (или) укладки волос.
Подбор инструментов и материалов для выполнения стрижек и укладок волос.
Выполнение классических моделей мужской, женской, детской стрижки на коротких, средних, длинных волосах.
Выполнение укладок волос различными инструментами и способами.
Консультирование клиента по выполнению укладки волос в домашних условиях.
Навык общения с детьми с ОВЗ и их родителями, создание доверительной атмосферы во время обслуживания.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

1 неделя	1,2 модули
2 неделя	3,4 модули
3 неделя	5 модуль

2.2. Условия реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует данной профессиональной области.

Для прохождения обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, применяется система дистанционного обучения.

Для успешного обучения с использованием электронного обучения и электронных образовательных технологий, обучающимся необходимо соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 5 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP/ HTTPS
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 10);

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Mozilla
Firefox 45или выше; Google Chrome 48или выше; Microsoft Edge, Яндекс Браузер.
-Телефон, версия: iOS 13 или выше (для iPad и iPhone); Android 13 или выше.
- для реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий, будет создан закрытый МАКС-канал для каждого учебного потока, обеспечивающий оперативное взаимодействие между тренером - преподавателем и обучающимися.

2.3 Формы аттестации

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде тестов.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного тестирования, которое включает в себя проверку теоретических знаний (тестирование).

По результатам любого из видов итоговых и промежуточных испытаний выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)).

2.4 Оценочные материалы

Фонды оценочных материалов формируются на основе следующих основных принципов оценивания:
- объективность - получение объективных и достоверных результатов контроля;
- надежность - единообразие используемых показателей и критериев оценки учебных достижений слушателей;
- своевременность - получение актуальных результатов контроля;
- эффективность - соответствие результатов деятельности поставленным целям и планируемым результатам освоения профессиональной программы;
- валидность - соответствие объектов оценки поставленным целям обучения.

Фонд оценочных материалов по дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программе включает в себя:

1. Контрольно-измерительные материалы (КИМ), представляющие собой тестовые задания:
- от 0 до 10 вопросов (в зависимости от темы) с выбором единственного правильного ответа для промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программу;
- из 20 вопросов с выбором единственного правильного ответа для итоговой аттестации обучающихся (итогового тестирования), завершающих освоение программы.
2. Задания, разработанные в виде теста, направлены на проверку освоения обучающимися значимых элементов содержания курса и удовлетворяют следующим требованиям:
- тестовые задания исключают двусмысленность и неясность формулировок;
- формулировка вопроса (ответа) не содержит подсказок;
- в тексте задания исключается двойное отрицание;
- используемая в заданиях терминология не выходит за рамки образовательной программы;
- тестовые задания на выявление знаний справочных сведений отсутствуют.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах: 1 балл за каждое правильно выполненное задание, 0 баллов за каждое неправильно выполненное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов:
- от 0 до 10 при промежуточной аттестации обучающихся;

- от 0 до 20 при итоговой аттестации обучающихся (на итоговом тестировании).

Дифференцированная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

При двухбалльной системе оценивания промежуточной аттестации:

Интервал	Оценка
0-5	не зачтено
6-10	зачтено

При двухбалльной системе оценивания итогового тестирования:

Интервал	Оценка
0-10	не зачтено
11-20	зачтено

Обучающийся после освоения разделов учебного плана получает допуск к соответствующему тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведенное на тестирование, составляет не менее 40 минут при промежуточной аттестации обучающихся и зависит от скорости интернет-соединения. Время, отведенное на итоговую аттестацию, не регламентировано.
Обучающийся, не сдавший тест (соответствует оценка «не зачтено») имеет право на одно повторное тестирование. Наилучшие результаты тестирования в виде оценки доступны обучающемуся сразу после завершения тестирования.
Обучение завершается итоговой аттестацией в форме итогового теста.
Результаты тестирования обучающихся обобщаются и оформляются в виде аттестационной ведомости в соответствии с правилами документооборота.
Фонд оценочных материалов по программе предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения.

Итоговое тестирование по курсу «Социальный парикмахер»

1. На какие организации НЕ распространяются требования данного СанПиН?

а) Парикмахерские и салоны красоты;

б) Косметические отделения и клиники, клиники по лечению заболеваний кожи;

в) Массажные кабинеты в составе торговых центров;

г) Солярии в составе фитнес-центров.

а) Наличие провода длиной не менее 3 метров;

б) Мощный аккумулятор, заряда которого хватает на весь рабочий день;

в) Большое количество металлических насадок в комплекте;

г) Работа от прикуривателя автомобиля.

7. Что из перечисленного является абсолютным противопоказанием к проведению парикмахерской процедуры, требующим её отложить?

а) Наличие открытых ран, гнойничковых элементов или выраженного воспаления на коже головы;

б) Повышенная чувствительность к прикосновениям;

в) Седые и жёсткие волосы;

г) Спутанные волосы, требующие сложного расчёсывания.

8. Какой главный принцип должен соблюдать социальный парикмахер при подборе количества уходовых средств для клиента?

а) Использовать как можно больше средств для максимального эффекта;

б) Использовать минимально необходимое количество средств, соответствующее реальной потребности;

в) Всегда применять полный комплекс: шампунь, бальзам, маску и несмываемый уход.

г) Подбирать средства исключительно по их стоимости.

9. Какова оптимальная температура воды для мытья головы маломобильного человека?

а) 25–30 градусов

б) 35–37 градусов

в) 40–45 градусов

10. Что необходимо сделать с волосами ПЕРЕД их смачиванием водой во время мытья в постели?

а) Сразу начать поливать голову из кувшина

б) Надеть шапочку для душа

в) Снять все заколки и тщательно расчесать волосы

11. Какова оптимальная температура воды для мытья головы маломобильного человека?

а) 25–30 градусов

б) 35–37 градусов

в) 40–45 градусов

12. Что необходимо сделать с волосами ПЕРЕД их смачиванием водой во время мытья в постели?

а) Сразу начать поливать голову из кувшина

б) Надеть шапочку для душа

в) Снять все заколки и тщательно расчесать волосы

13. Как правильно держать ножницы при стрижке, согласно тексту?

а) В правой руке, винт направлен к мастеру, в верхнее кольцо вставлен большой палец.

б) В правой руке, винт направлен к клиенту, в верхнее кольцо вставлен безымянный палец, а в нижнее - большой.

в) В левой руке, чтобы было удобнее контролировать расческу.

г) Глубоко вставляя все пальцы в кольца для максимальной силы сжатия.

14. Что такое оттяжка пряди и каков результат оттяжки в 90°?

а) Это мытье волос перед стрижкой. Оттяжка 90° означает использование большого количества шампуня.

б) Это процесс сушки волос феном.

в) Это использование бигуди. Оттяжка 90° означает угол завитка.

г) Это поднятие пряди вверх. Оттяжка 90° означает, что прядь перпендикулярна поверхности головы.

15. Как правильно держать ножницы при стрижке, согласно тексту?

а) В правой руке, винт направлен к мастеру, в верхнее кольцо вставлен большой палец.

б) В правой руке, винт направлен к клиенту, в верхнее кольцо вставлен безымянный палец, а в нижнее - большой.

в) В левой руке, чтобы было удобнее контролировать расческу.

г) Глубоко вставляя все пальцы в кольца для максимальной силы сжатия.

16. Что такое оттяжка пряди и каков результат оттяжки в 90°?

а) Это мытье волос перед стрижкой. Оттяжка 90° означает использование большого количества шампуня.

б) Это процесс сушки волос феном.

в) Это использование бигуди. Оттяжка 90° означает угол завитка.

г) Это поднятие пряди вверх. Оттяжка 90° означает, что прядь перпендикулярна поверхности головы.

17. Какой принцип является ключевым при работе с ребёнком с ОВЗ и почему нельзя ориентироваться только на диагноз?

а) Принцип предсказуемости; дети с одинаковым диагнозом могут иметь совершенно разные реакции, чувствительность и способности.

б) Принцип постепенности; все дети с одним диагнозом реагируют на стрижку одинаково, поэтому важна скорость процедуры.

в) Принцип индивидуализации; диагноз всегда точно определяет, какие инструменты можно использовать.

г) Принцип безопасности; если процедура безопасна, индивидуальные особенности ребёнка не имеют значения.

18. Ребёнок закрывает уши, начинает беспокоиться и активно пытается уйти во время стрижки. Что это означает согласно тексту и каков должен быть первый шаг парикмахера?

а) Ребёнок капризничает; нужно строго попросить его посидеть спокойно и продолжить.

б) Это признаки усталости или сенсорной перегрузки; необходимо сделать перерыв.

в) Ребёнку больно от ножниц; нужно немедленно прекратить стрижку навсегда.

г) Ребёнок проверяет границы дозволенного; нужно включить машинку громче, чтобы отвлечь его.

19. При работе с ребёнком с расстройством аутистического спектра (РАС) особенно важны четыре элемента. Какой из этих списков полностью соответствует описанию в тексте?

а) Скорость, настойчивость, тишина, полная неподвижность.

б) Диагноз, стандартные протоколы, медицинский контроль, сравнение с другими детьми.

в) Предсказуемость, постепенность, минимизация сенсорной нагрузки, возможность перерыва.

г) Яркий свет, новые впечатления, знакомство с новыми людьми, длинные объяснения.

20. Какая из перечисленных групп действий является частью полного цикла парикмахерской услуги для ребёнка, согласно тексту?

а) Диагностика состояния кожи головы, назначение лечения, выписка рецепта, контроль приёма лекарств.

б) Только мытьё волос и непосредственно стрижка ножницами.

в) Подготовка → консультация → выбор стрижки → организация рабочего места → подготовка ребёнка → выполнение стрижки → контроль состояния → завершение → рекомендации по уходу.

г) Обсуждение методов воспитания с родителями, анализ семейных отношений, психологическая поддержка.

Практические задания для оценки умений социального парикмахера. Задания моделируют типичные рабочие ситуации и направлены на проверку как профессиональных навыков, так и коммуникативных компетенций.

1. Опишите последовательность действий при подготовке к обслуживанию маломобильного клиента (на дому)

Ситуация: Вы прибыли по вызову к подопечному, который не может самостоятельно передвигаться и нуждается в помощи для проведения гигиенических процедур. Ваша задача - обеспечить его комфорт и безопасность во время стрижки.

Ваши действия?

2. Составьте перечень мероприятий по уходу за волосами и кожей головы для маломобильного подопечного (находящегося в кровати)

Ситуация: Подопечный длительное время находится в постели, что привело к сухости кожи головы, образованию корочек и спутыванию волос. Требуется комплексный уход.

Перечень мероприятий?

Практические задания для оценки умений социального парикмахера. (направлены на проверку навыков организации рабочего процесса и решения типичных проблемных ситуаций).

1. Расскажите, как правильно организовать пространство для безопасной работы с подопечным, использующим кресло-коляску

Ситуация: Вы приехали к подопечному у на дом. Подопечный использует кресло-коляску. Ваша задача - подготовить место для стрижки так, чтобы обеспечить его безопасность, ваш комфорт и качественный результат.

2. Приведите примеры действий в нестандартных ситуациях.

Задание: Опишите ваши действия в следующих двух ситуациях:

А. Во время мытья головы подопечный внезапно жалуется на головокружение, становится бледным и говорит, что ему нехорошо.

Б. В процессе стрижки вы случайно слегка царапнули кожу головы подопечного машинкой, выступила капля крови.

2.5 Методические материалы

Модуль 1. Самостоятельное изучение материала, размещенного на платформе в текстовом формате. Тестирование.
Модуль 2. Самостоятельное изучение материала, размещенного на платформе в текстовом формате. Тестирование
Модуль 3. Самостоятельное изучение материала, размещенного на платформе в текстовом формате, просмотр презентации. Тестирование.
Модуль 4. Самостоятельное изучение материала, размещенного на платформе в текстовом формате, просмотр видеоролика и презентации. Тестирование
Модуль 5. Самостоятельное изучение материала, размещенного на платформе в текстовом формате, просмотр презентации. Тестирование.

2.6 Воспитательный момент

Программа формирует:
- понимание важности человеческой заботы и внимания к нуждающимся людям;
-проявление эмпатии, терпения и уважения к старшему поколению и тяжело больным людям, осознавая ценность человеческого достоинства и права на достойную жизнь;

- практические навыки, полезные в повседневной жизни, такие как подготовка к стрижке, санитарный уход, создание комфортных условий для выполнения стрижки, поддержка психологической устойчивости маломобильных граждан.
- уважительное отношение к мнению другого человека, умение разрешать конфликты и избегать стрессов.

Способствует:
-развитию чувства личной ответственности за выполненную услугу и благополучие окружающих;
-развитию сознательности и готовности помогать другим людям в трудных жизненных обстоятельствах;
- профессиональному самоопределению и выбору профессии, связанной с заботой о людях.
-развитию коммуникативных навыков, способности находить общий язык и поддерживать доверительное общение.
Таким образом, воспитательные моменты программы заключаются в формировании нравственных ценностей, развитии социальных умений и приобретении полезных специальных навыков, способствующих успешной социализации и адаптации людей в обществе.

2.7 Список литературы

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (№ 181- ФЗ). Основной документ, регламентирующий права людей с инвалидностью и доступность услуг.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12. 2013 № 442-ФЗ
4. СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг». Регламентируют дезинфекцию инструментов и безопасность услуг.
5. Холостова Е.И. «Социальная работа». Учебник, охватывающий ключевые принципы работы с пожилыми людьми и инвалидами.
6. Дементьева Н.Ф., Долгушина Н.А. «Социальная работа с пожилыми и инвалидами». Пособие помогает освоить навыки деликатного взаимодействия с учетом физических и эмоциональных особенностей подопечных.

7. Павленок П.Д. «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности». Разделы, посвященные адаптации и интеграции маломобильных лиц.

8. Ветрова А. «Технология парикмахерских работ». Фундаментальный учебник, охватывающий техники выполнения стрижек, укладок и основы работы с инструментами.

9. Сыромятникова И.С. «История прически». Полезно для общего развития мастера, особенно при работе с клиентами старшего поколения, предпочитающими классические стили.

10. Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. «Технология парикмахерских услуг». Современное учебное пособие с описанием базовых и креативных техник стрижки и окрашивания волос.

11. Руководства и методические рекомендации, выпущенные региональными центрами социального обслуживания, например: «Организация мобильных социально-бытовых услуг» (выпускаются профильными департаментами социальной защиты субъектов РФ). В них описывается специфика работы с переносным оборудованием вне специализированного помещения.

12. Дополнительно можно опираться на статьи из специализированного журнала «Парикмахер. Стилист» и материалы Академии индустрии красоты, публикующие адаптивные уроки для мастеров, работающих на выезде.